

Revista de História da Educação Matemática

# HIST+EMAT



**Vol 7 – Fluxo Contínuo**

**ISSN: 2447-6447**

**HISTEMAT**

**Revista de História da Educação Matemática**

**V. 7, Fluxo Contínuo, 2021.**

**Editor-chefe**

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente, UNIFESP, Brasil

**Editores Adjuntos**

Profa. Dra. Maria Celia Leme da Silva, UNIFESP

Prof. Dr. Moysés Gonçalves Siqueira Filho, UFES

### **EDITOR-CHEFE**

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente, UNIFESP, Brasil

### **EDITORES ADJUNTOS**

Profa. Dra. Maria Celia Leme da Silva, UNIFESP

Prof. Dr. Moysés Gonçalves Siqueira Filho, UFES

### **EDITORES TÉCNICOS**

Prof. Me. Relicler Pardim Gouveia, UNIFESP, Brasil

Prof. Me. Luis Andrés Castillo B., UFPA, Brasil

### **CONSELHO EDITORIAL**

Prof. Dr. Antonio Miguel, UNICAMP, Brasil

Prof. Dr. Antonio Vicente Marafioti Garnica, UNESP, Brasil

Profa. Dra. Claudia Flores, UFSC, Brasil

Profa. Dra. Circe Mary Silva da Silva, Universidade Federal de Pelotas, RS, Brasil

Prof. Dr. David Antonio Costa, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Prof. Dr. Diogo Franco Rios, Universidade Federal de Pelotas, Brasil

Profa. Dra. Eliene Barbosa Lima, Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Brasil

Prof. Dr. Fredy Enrique González, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes, Universidade Federal do Pará, Brasil

Profa. Dra. Ivanete Batista Santos, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

Prof. Dr. José Manuel Matos, Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Profa. Dra. Lucia Maria Aversa Villela, Universidade Severino Sombra, Brasil

Profa. Dra. Luciane de Fatima Bertini, Universidade Federal de São Paulo, Brasil

Profa. Dra. Maria Cecilia Bueno Fischer, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Profa. Dra. Maria Celia Leme da Silva, UNIFESP, Brasil

Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira, Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil

Profa. Dra. María Teresa González Astudillo, Universidade de Salamanca, Espanha

Prof. Dr. Moysés Gonçalves Siqueira Filho, UFES, Brasil

Profa. Dra. Rosilda dos Santos Morais, UNIFESP, Brasil

Prof. Dr. Sergio Lorenzato, UNICAMP, Brasil

Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrosio, Universidade Bandeirante de São Paulo, Brasil

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente, UNIFESP, Brasil

Prof. Dr. Walter Beyer, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

### **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação - CIP**

**HISTEMAT** : revista de história da educação matemática / Sociedade Brasileira de História da Matemática. -- v. 1, n. 1 (2015-). São Paulo: SBHMat, 2015-.

Publicação quadrimestral.

e-ISSN: 2447-6447.

1. Matemática – História. 2. Educação matemática – didática. I. Sociedade Brasileira de História da Matemática.

CDD - 510.9

# SUMÁRIO

## **DOSSIÊ - MEMÓRIAS DE AULAS DE MATEMÁTICA**

---

APRESENTAÇÃO - DOSSIÊ - MEMÓRIAS DE AULAS DE MATEMÁTICA

DISCIPLINA, CONTROLE, PODERES: algumas notas sobre o exercício da docilidade nas práticas docentes

MEMÓRIAS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: a Cades no Ceará (1953-1964)

UM PROFESSOR E SEUS ALUNOS: memórias de aulas de Matemática na formação de professores em Montes Claros (MG) – 1960/1990

MEMÓRIAS ESCOLARES DE UMA JOVEM NA DÉCADA DE 1960

MEMÓRIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA: a sabatina nas aulas de Matemática no ensino primário.

MEMÓRIAS DE AULAS DE MATEMÁTICA NO CURSO NORMAL DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO ASSIS BRASIL (1955-1968)

UMA NARRATIVA, UMA HISTÓRIA: um educar como “uma vida que se vive”

ENSINO PRIMÁRIO NO INTERIOR DA BAHIA: recordando memórias de aulas de matemática em três Instituições Escolares

MEMÓRIAS DE AULAS DE ARITMÉTICA NA REVISTA DO ENSINO DE MINAS GERAIS (1933-1940)

A ESCRITA DE SI: narrativa autobiográfica sobre a trajetória estudantil da estudante Teresa

## **ARTIGOS**

---

SABERES PROFISSIONAIS PARA ENSINAR MATEMÁTICA: tensões na constituição e institucionalização

O ESTUDO DIRIGIDO REVELADO NA REVISTA ESCOLA SECUNDÁRIA (1957-196?)

ÁLGEBRA E ARITMÉTICA EM LIVROS DIDÁTICOS DO CURSO COLEGIAL PUBLICADOS DURANTE A PORTARIA MINISTERIAL Nº 1045 DE 1951

AS PRÁTICAS INDIVIDUAIS DE ENSINO NA FORMAÇÃO MATEMÁTICA DOS NORMALISTAS DA ESCOLA NORMAL DE CAETITÉ-BA (1926-1942)

APLICACIÓN DEL CÁLCULO DE LAS PROBABILIDADES A UN PROBLEMA DE GEOMETRÍA PRÁCTICA. ESTUDIO PRAXEOLÓGICO Y SOCIOEPISTEMOLÓGICO

CÁLCULO MENTAL E O SABER PROFISSIONAL: uma caracterização possível OS PROBLEMAS MATEMÁTICOS COMO UM ELEMENTO DA GRADUAÇÃO DOS CONTEÚDOS NO ENSINO PRIMÁRIO: Minas Gerais, Alda Lodi, 1941

SABERES PARA ENSINAR FRAÇÕES NO LIVRO “A CAMINHO DA MATEMÁTICA” DE ADLA NEME

SOFTWARES DE GEOMETRIA DINÂMICA: sobre as mudanças do conhecimento tecnológico de um determinado tempo e espaço

**DOSSIÊ - ENSINO DE FRAÇÕES: HISTÓRIA E PERSPECTIVAS ATUAIS**

EDITORIAL - DOSSIÊ - ENSINO DE FRAÇÕES: HISTÓRIA E PERSPECTIVAS ATUAIS

O ENSINO DE FRAÇÕES NA DÉCADA DE 1960 E OS SABERES DOCENTES DO PROFESSOR DA ESCOLA PRIMÁRIA

O GUIA CURRICULAR RIOGRANDENSE DE 1972 E AS ORIENTAÇÕES SOBRE ENSINO DE FRAÇÕES PARA AS SÉRIES INICIAIS

O ENSINO DE FRAÇÕES EM TEMPOS DE ESCOLA NOVA: saberes profissionais vulgarizados nos manuais didáticos

FRACCIONES EN UN MANUSCRITO ESPAÑOL DEL SIGLO XVII

PARA ENSINAR FRAÇÕES: algumas considerações a partir da perspectiva de José Ribeiro Escobar

OBSTÁCULOS EN LA COMPRESIÓN DE LA FRACCIÓN COMO MEDIDA: Una mirada hermenéutica

FRAÇÕES E SUAS MÚLTIPLAS INTERPRETAÇÕES: reflexões sobre o ensino e a aprendizagem

O ENSINO DE FRAÇÕES POR MEIO DO CUBO MÁGICO UTILIZANDO AS UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS (UEPS)

O ENSINO DE FRAÇÕES NOS ANOS INICIAIS: um estudo cultural com professores polivalentes

INTERRELAÇÃO ENTRE OS CRIADORES DE CONTEÚDO DO YOUTUBE E OS ALUNOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE FRAÇÕES

O MANUAL PEDAGÓGICO “VER, SENTIR, DESCOBRIR A ARITMÉTICA”: o ensino de frações através das partes fracionárias

A MATEMÁTICA DO ENSINO DE FRAÇÕES: uma história lida a partir de livros didáticos produzidos no Rio Grande do Sul (1960-1978)

A MATEMÁTICA MODERNA DO ENSINO DE FRAÇÕES NA ESCOLA DE OITO ANOS (décadas de 1960 e 1970)

UMA CARACTERIZAÇÃO DA FRAÇÃO COMO UM SABER PROFISSIONAL DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA A PARTIR DE FONTES

SERGIPANAS

CLASSES DE EQUIVALÊNCIA: uma abordagem moderna para o ensino de frações DESEMPENHO NA APRENDIZAGEM DE FRAÇÃO SEGUNDO A PROVA

BRASIL: um estudo do descritor 24 do 5º ano de matemática entre 2013 e 2019

A “LEITURA” DO SENTIDO DAS FRAÇÕES: atitudes de professores dos quintos e sextos anos em atividades desenvolvidas no grupo da segunda

SABERES NECESSÁRIOS PARA ENSINAR FRAÇÃO EM TEMPOS DE PEDAGOGIA INTUITIVA

ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES PARA ENSINAR FRAÇÕES NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA VIVA

FRAÇÕES OU NÚMEROS DECIMAIS? AS ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES DADAS PELAS REVISTAS PEDAGÓGICAS

POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DE FRAÇÕES A PARTIR DA RÉGUA DE CARPINTEIRO CONTIDA NO TRATADO A BOOKE NAMED TECTONICON (1556)

## **RESENHAS**

---

A MATEMÁTICA DO ENSINO DE FRAÇÕES: do século XIX à BNCC