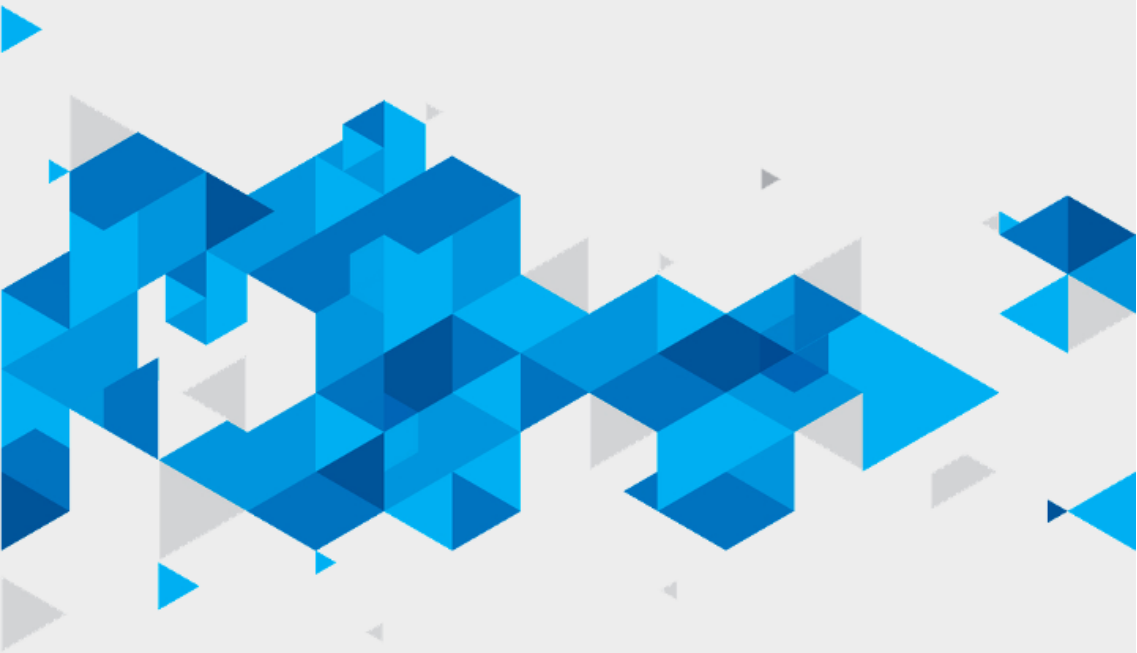


Revista de História da Educação Matemática

HIST+EMAT



Vol 8 – Fluxo Contínuo

ISSN: 2447-6447

HISTEMAT

Revista de História da Educação Matemática

V. 8, Fluxo Contínuo, 2022.

Editor-chefe

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente, UNIFESP, Brasil

Editores Adjuntos

Profa. Dra. Maria Celia Leme da Silva, UNIFESP

Prof. Dr. Moysés Gonçalves Siqueira Filho, UFES

EDITOR-CHEFE

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente, UNIFESP, Brasil

EDITORES ADJUNTOS

Profa. Dra. Maria Celia Leme da Silva, UNIFESP

Prof. Dr. Moysés Gonçalves Siqueira Filho, UFES

EDITORES TÉCNICOS

Prof. Me. Relicler Pardim Gouveia, UNIFESP, Brasil

Prof. Me. Luis Andrés Castillo B., UFPA, Brasil

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. Antonio Miguel, UNICAMP, Brasil

Prof. Dr. Antonio Vicente Marafioti Garnica, UNESP, Brasil

Profa. Dra. Claudia Flores, UFSC, Brasil

Profa. Dra. Circe Mary Silva da Silva, Universidade Federal de Pelotas, RS, Brasil

Prof. Dr. David Antonio Costa, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Prof. Dr. Diogo Franco Rios, Universidade Federal de Pelotas, Brasil

Profa. Dra. Eliene Barbosa Lima, Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Brasil

Prof. Dr. Fredy Enrique González, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes, Universidade Federal do Pará, Brasil

Profa. Dra. Ivanete Batista Santos, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

Prof. Dr. José Manuel Matos, Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Profa. Dra. Lucia Maria Aversa Villela, Universidade Severino Sombra, Brasil

Profa. Dra. Luciane de Fatima Bertini, Universidade Federal de São Paulo, Brasil

Profa. Dra. Maria Cecilia Bueno Fischer, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Profa. Dra. Maria Celia Leme da Silva, UNIFESP, Brasil

Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira, Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil

Profa. Dra. María Teresa González Astudillo, Universidade de Salamanca, Espanha

Prof. Dr. Moysés Gonçalves Siqueira Filho, UFES, Brasil

Profa. Dra. Rosilda dos Santos Moraes, UNIFESP, Brasil

Prof. Dr. Sergio Lorenzato, UNICAMP, Brasil

Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrosio, Universidade Bandeirante de São Paulo, Brasil

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente, UNIFESP, Brasil

Prof. Dr. Walter Beyer, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação - CIP

HISTEMAT : revista de história da educação matemática / Sociedade Brasileira de História da Matemática. -- v. 1, n. 1 (2015-). São Paulo: SBHMat, 2015-.

Publicação quadrimestral.

e-ISSN: 2447-6447.

1. Matemática – História. 2. Educação matemática – didática. I. Sociedade Brasileira de História da Matemática.

CDD - 510.9

SUMÁRIO

DOSSIÊ - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: DIÁLOGOS A PARTIR DO VIII SIPEM

APRESENTAÇÃO

ASPECTOS DA NARRATIVA HISTÓRICA DA ETNOMATEMÁTICA DE

D'AMBROSIO: intertextualidade, retórica e ficção

UM BREVE PANORAMA SOBRE A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BRASIL

POR OUTRAS REVOLTAS DOS QUEBRA-QUILOS: história da educação matemática em interpelações decoloniais

CENTRO DE EDUCAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA,

CIENTÍFICA E AMBIENTAL (CECEMCA/ UNESP – RIO CLARO): aspectos sobre a produção de materiais e ações no início dos anos 2000

O ENSINO DE DESENHO NA ESCOLA DE APRENDIZES ARTÍFICES DO RIO GRANDE DO NORTE (1909 – 1937)

DOSSIÊ - A MAT. DO ENSINO E DA FORMAÇÃO PRIMÁRIA EM TEMPOS DA PEDAGOGIA INTUITIVA

GEOMETRIA PARA ENSINAR NA PEDAGOGIA INTUITIVA: reflexões teórico-metodológicas

NO INSTITUTO PESTALOZZI E NA ESCOLA PAULISTA: uma álgebra intuitiva para o ensino primário? (1800-1920)

UMA CARACTERIZAÇÃO DO DESENHO NA ESCOLA PRIMÁRIA INTUITIVA A PARTIR DOS PROGRAMAS DE ENSINO (SÃO PAULO, 1894-1921)

NOVAS PROPOSTAS DE ENSINO DOS SABERES MATEMÁTICOS NA FORMAÇÃO: uma aritmética e uma geometria intuitivas

DOSSIÊ - HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

UM BREVE CONTEXTO DO ENSINO DA MATEMÁTICA NO BRASIL NO SÉCULO XVIII

OS PROBLEMAS DE ARITMÉTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: finalidades de uso (1890-1920)

O ESTUDO: preceitos do movimento escolanovista presente na formação de professores na década de 1920

ARQUIVOLOGIA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: reflexões sobre a utilização de arquivos digitais

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Um mapeamento em cursos ofertados por Universidades Federais brasileiras

BRASIL X PORTUGAL: pesquisas desenvolvidas no âmbito do ensino da história da matemática sobre sequências numéricas recorrentes

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA FINANCEIRA: uma proposta à luz da História da Matemática

O INSTRUMENTO MATEMÁTICO BÁCULO DE PETRUS RAMUS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS DOS SÉCULOS XVI E XVII

OS SENTIDOS E SIGNIFICADOS DA DOCÊNCIA NO MEIO RURAL: um estudo em história oral e educação matemática

AS FACULDADES DE TECNOLOGIA DO ESTADO DE SÃO PAULO E A FATEC OURINHOS: dias de lutas e de glória

ARTIGOS

A ADAPTAÇÃO DOS CADERNOS DE ARITMÉTICA RUBIO À LEI GERAL DA EDUCAÇÃO ESPANHOLA (1970)

HISTORIA DE LA MATEMÁTICA PARA EL DISEÑO DE TAREAS: caracterización de conexiones intramatemáticas asociadas a la clasificación de los grupos de orden cuatro

O QUADRO NEGRO: a história e usos de um instrumento didático na educação brasileira

LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA EN EL SALVADOR: El caso de la Escuela Normal Superior

O PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: Complementaridade entre Didática da Matemática e Didática Profissional

A INTUIÇÃO E O SABER GEOMÉTRICO: contribuições das pesquisas
historiográficas para produção de uma epistemologia do ensino

A MATEMÁTICA DO ENSINO MODERNA NA NOVA ORGANIZAÇÃO

CURRICULAR PARA A ESCOLA INTEGRADA DE OITO ANOS: o caso do IMEP
(décadas de 1960 - 1970)

LOS CORTES DEL CONO EN LA GEOMETRÍA GRIEGA: una caracterización de
usos y significados más allá de la anécdota

SOBRE LOS PROCESOS DE DEMOSTRACIÓN Y EL CONTEXTO DE
PRODUCCIÓN DE LA MEMORIA SUR LES INTÉGRALES DÉFINIES DE
AUGUSTÍN-LOUIS CAUCHY

ESTUDO DAS PERCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NOS
PRIMEIROS ANOS: um olhar para os pedagogos

A FEIRA LIVRE COMO LUGAR DE CONHECIMENTO MATEMÁTICO

SOCIOCULTURAL: Um estudo de caso sobre a Feira Livre de São José de Piranhas -
PB

PRÁTICAS MATEMÁTICAS NO “ENSINO MÉDIO” EM TEMPO INTEGRAL NO
RN (1978-2019): permanências e alterações